



BOLETÍN

INFOR MATIVO

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)

Con su componente estratégico
de Gestión Integral del Riesgo
Escolar **(GIRE)**

“Pachamama: un aula viva para
la educación ambiental”



ALCALDÍA DE
ARMENIA

Pachamama: cuando Cuidar la Tierra es Cuidarnos a nosotros mismos

La Institución Educativa Teresita Montes, con sus tres sedes: Teresita Montes, Juan Pablo I y Luis Carlos Galán Sarmiento, viene tejiendo una red de saberes que busca reconectar a la comunidad educativa con la Pachamama, esa Madre Tierra que nos sostiene y nos recuerda que somos parte de un todo indivisible, la Gran Casa Común. En nuestro proyecto entendemos algo fundamental: no existe salud humana sin un planeta sano.

El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) con su componente estratégico de Gestión Integral del Riesgo Escolar (GIRE) “Pachamama: un aula viva para la educación ambiental” nació con una doble intención: formar seres humanos comprometidos con la protección, preservación y respeto de la biodiversidad, mientras se fortalece la capacidad de respuesta de la institución ante eventos adversos. Pero más allá de estos objetivos, el PRAE-GIRE es una apuesta por recuperar la memoria del territorio, honrar los saberes ancestrales y comprender que cada acción ambiental es también un acto de cuidado hacia nosotros mismos. Nuestro contexto es la Cuenca Hidrográfica del Río Quindío. No es un camino fácil, pero ya empezamos a caminar.




Figura 1. Vista panorámica de la sede Juan Pablo I, ubicada en el área de influencia de la Cuenca Hidrográfica del Río Quindío, que representa el contexto de nuestro proyecto y es la fuente que surte de agua a la ciudad de Armenia, que ha crecido de norte a sur, ocupando la ribera occidental del río. Tal parece que Armenia es una ciudad que vive de espaldas a la fuente de agua que le da nombre y aliento al departamento; es como si no existiera, como si el río fuese un lugar ajeno, un fantasma de la geografía que nadie se atreve a nombrar en voz alta. Foto: Equipo PRAE 2025

El principio que lo sostiene todo: un ecosistema, una salud

Durante el último año, la Secretaría de Salud Municipal se convirtió en aliada estratégica para materializar el principio: “Un ecosistema: una salud”. Con su ayuda se desarrollaron jornadas de formación donde los estudiantes aprendieron que prevenir el dengue, el zika y otras enfermedades, no consiste solamente en eliminar criaderos de mosquitos, sino que requiere entender la manera en que nuestros hábitos de consumo, disposición final de residuos (mal llamados basura) y el uso inadecuado del agua, son perjudiciales para el complejo ecosistema del que dependemos todos. El agua estancada en un envase desechado no es solo un problema sanitario, es también un síntoma del divorcio entre el hombre y la naturaleza.



Figura 2. Actividad de formación sobre conocimiento y prevención de enfermedades transmitidas por vectores, con énfasis en Dengue y Zika, apoya por profesionales expertos de la Secretaría de Salud Municipal. Foto: Equipo PRAE 2025

La articulación con la Red de Vigilancia en Salud Pública Comunitaria (REVCOM) nos ha permitido ir consolidando cada vez más este principio. Los estudiantes se van convirtiendo poco a poco en cuidadores de sí mismo y de su comunidad, capacitados para identificar tempranamente síntomas y notificar casos, comprendiendo que la salud pública es una construcción colectiva donde cada persona importa. Cabe destacar, que también se ha ampliado la comprensión integral de la gestión del riesgo, pues, los estudiantes se han acercado a la idea de que cuidar la salud mental también es parte de este importante proceso institucional: “un estudiante que se relaciona armónicamente con su entorno natural desarrolla mayor bienestar emocional, menos ansiedad y una conexión más profunda con su comunidad y consigo mismo”.

Bajo este panorama, la cuenca hidrográfica, no es sólo un paisaje, un lugar para visitar, sino algo trascendental: tu hogar, mi hogar, el hogar de todos. Reconocer estas relaciones frágiles y complejas, permite consolidar un concepto de cuenca hidrográfica que va más allá de la geografía, para entendernos como un “territorio vivo” y comprender que cada acción del ser humano tiene consecuencias sobre sí mismo y los demás. Cuando entendemos que los ríos y quebradas que atraviesan la ciudad, son los mismos que riegan los cultivos, calman la sed de sus habitantes y sostienen la biodiversidad, pero también reciben residuos de todo tipo, nuestra relación con el agua cambia: no es más un recurso que fluye por las tuberías y llaves de la casa, sino la esencia misma de la vida que somos. Aquí también hemos recibido el apoyo de las Empresas Públicas de Armenia (EPA).



Figura 3. Sensibilización de estudiantes sobre uso eficiente y ahorro del agua a través de la lúdica, como un primer acercamiento a reconocer el valor del Río Quindío dentro de la Cuenca Hidrográfica como el lugar que habitamos. Foto: Equipo PRAE 2025

La Microcuenca Los Naranjos: un paraíso escondido en nuestro patio trasero

A veces, los lugares más bellos están tan cerca que sencillamente no los vemos. Esto es lo que pasaba con la Microcuenca de la Quebrada Los Naranjos, un lugar de extraordinaria diversidad escondido frente a nuestras miradas, en plena zona urbana, cerca de las sedes Teresita Montes y Luis Carlos Galán, pero casi desconocido por la comunidad educativa. No era nada más que un vecino invisibilizado por el avance ciudadano que con cemento acalla la vida que late debajo de sus andenes, calles y edificios. Ahora nos preguntamos: ¿Cómo sería Armenia si dialogara más con las numerosas quebradas que la riegan, en lugar de darles la espalda y condenarlas al olvido?



Figura 4. Actividad de reconocimiento de la diversidad biológica y geofísica de la Microcuenca de la Quebrada Los Naranjos en el aula, con el apoyo de Asociación Ecológica para el Sostenimiento y Fortalecimiento del Quindío Verde y Planeación Municipal. Foto: Equipo PRAE 2025

Gracias al trabajo articulado con la Asociación Ecológica para el Sostenimiento y Fortalecimiento del Quindío Verde y Planeación Municipal, el PRAE-GIRE logró traer a las aulas, la biodiversidad de la microcuenca. En clases dinámicas y participativas, los estudiantes pudieron conocer las aves, reptiles, mamíferos, insectos y plantas que viven en este ecosistema, así como las afectaciones actuales causadas por la urbanización de sus laderas. Fue una suerte de acto de resistencia pedagógica, al aceptar que la naturaleza existe inclusive en medio de la ciudad, tiene derecho a existir. Conocer la quebrada con pensamiento crítico, es el primer paso para defenderla.

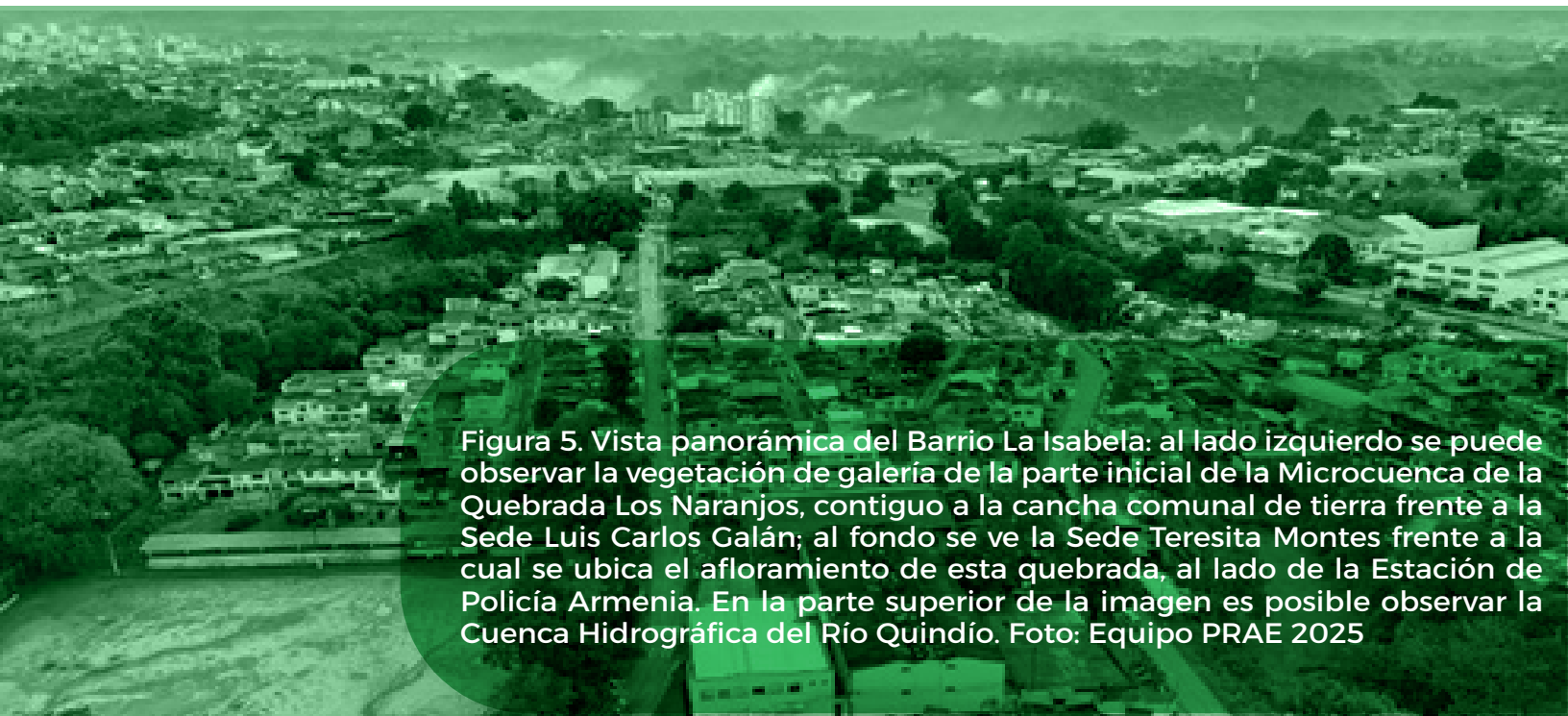
An aerial photograph of a city, likely Medellín, Colombia, showing a dense urban area with many buildings and green spaces. The image is overlaid with a semi-transparent green circle. The text is placed within this circle.

Figura 5. Vista panorámica del Barrio La Isabela: al lado izquierdo se puede observar la vegetación de galería de la parte inicial de la Microcuenca de la Quebrada Los Naranjos, contiguo a la cancha comunal de tierra frente a la Sede Luis Carlos Galán; al fondo se ve la Sede Teresita Montes frente a la cual se ubica el afloramiento de esta quebrada, al lado de la Estación de Policía Armenia. En la parte superior de la imagen es posible observar la Cuenca Hidrográfica del Río Quindío. Foto: Equipo PRAE 2025

La tenencia responsable de mascotas se debe convertir en una práctica de coherencia ética. Si respetamos la vida de los animales silvestres, debemos también garantizar bienestar a los animales domésticos que llegan a convertirse en parte de nuestras familias. Hoy los estudiantes están en capacidad de cuestionar con argumentos el abandono y maltrato animal, y de actuar en consecuencia, sabiendo que es un delito contemplado en el Código Nacional de Policía (Ley 1801 de 2016).



Figura 6. Nuestros estudiantes han recibido formación sobre el respeto de la fauna silvestre urbana que se ve afectada por el rápido crecimiento de la ciudad, como una forma de sensibilizarse en clave de su cuidado. Foto: Equipo PRAE 2025

Cerrar ciclos: el arte de convertir residuos en recursos

En las tres sedes de la institución, algo aparentemente simple está generando transformaciones lentas pero profundas: la separación en la fuente y el manejo responsable de residuos sólidos. Con el apoyo de asociaciones de recuperadores que vinculan a padres de familia, el proyecto ha logrado iniciar con el establecimiento de una cultura donde el cartón, la cartulina, el papel y el plástico no son basura, sino materiales valiosos que pueden tener una nueva oportunidad en el ciclo de la economía.



Figura 7. Los estudiantes participan en jornadas de recuperación y separación en la fuente de materiales reciclables, principalmente cartón, papel y botellas plásticas, como parte de su proceso de formación integral. Foto: Equipo PRAE 2025

Este proceso ha permitido que los estudiantes comprendan algo que la sociedad de consumo nos hace olvidar: en la naturaleza no existe el concepto de basura. Todo es parte de un ciclo donde lo que unos desechan se convierte en alimento o refugio para otros. El problema surge cuando introducimos materiales que la naturaleza no puede reincorporar a sus ciclos, como los plásticos que tardan cientos de años en degradarse



Figura 8. Con el apoyo estratégico de la Fundación Recuperadores de Oficio de Colombia, liderada por una madre de familia de nuestra institución educativa, se ha logrado la recuperación de materiales reciclables. Foto: Equipo PRAE 2025

Intercambiar residuos recuperados por elementos para el PRAE y capacitaciones ha creado un círculo virtuoso donde todos ganan: la institución obtiene recursos, los recuperadores fortalecen su labor y el planeta recibe menos materiales que contaminarían sus ecosistemas.

Sembrar futuro: árboles, conocimiento y resiliencia climática

En el Técnico en Gestión Ambiental, los estudiantes de décimo y undécimo grado desarrollan algo extraordinario con el apoyo del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA): la producción de especies forestales nativas y la investigación sobre fenología de la flora local. No están simplemente plantando árboles, están sembrando conocimiento, esperanza y resiliencia, para resistir al cambio climático, desde ahora con miras al futuro.



Figura 9. A través de la articulación con la media técnica del SENA, el proyecto ha contado con el apoyo de los estudiantes de Técnico en Gestión Ambiental (TGA) para la siembra en vivero de especies forestales nativas. Foto: Equipo PRAE 2025

Cada árbol nativo que producen representa una decisión consciente de contribuir a reducir la Huella de Carbono de la institución y la región. Pero también representa algo más sutil y profundo: la paciencia. En una época de inmediatez, donde todo debe ser rápido y desechable, cuidar un árbol desde semilla hasta que puede ser plantado enseña a los jóvenes que hay procesos que no se pueden acelerar, que la naturaleza tiene sus tiempos y que el cuidado constante genera frutos.



Figura 10. Los estudiantes participan en la siembra y mantenimiento del pequeño vivero (todavía en construcción) donde se ha logrado el cultivo de las siguientes especies forestales nativas: Chachafruto (*Erythrina edulis*), Guamo (*Inga edulis*), Laurel Pajarito (*Aiouea montana*) y Leucadena (*Leucaena leucocephala*). Foto: Equipo PRAE 2025

STEAM: cuando la ciencia, el arte y los saberes diversos se encuentran

En 2025, el PRAE-GIRE avanzó al articularse con la III Feria STEAM “Ideas para salvar el mundo”. Esta integración reconoce algo fundamental: la crisis ambiental es tan compleja que requiere todas las formas de conocimiento trabajando juntas. No basta con la ciencia, no basta con la tecnología, no basta con el arte. Necesitamos que dialoguen, que se complementen, que se potencien. Estas actividades contaron con el apoyo del Proyecto “Colombia Programa” del Ministerio de las TIC

Figura 11. Gracias al apoyo de la Secretaría de Salud Municipal, en articulación con el Contralor Estudiantil, la Feria STEAM fue un escenario para desarrollar procesos de educación ambiental acordes a nuestro lema: “un ecosistema, una salud”, demostrando que el cuidado del planeta y la salud pública van de la mano, en comunión con la tecnología, la innovación y la creatividad. Foto: Equipo PRAE 2025



Esta feria demostró que la educación ambiental no puede seguir siendo un compartimento separado del currículo. Debe atravesar todas las áreas del conocimiento porque la crisis ambiental atraviesa todas las dimensiones de la vida. Las matemáticas nos ayudan a calcular nuestra huella de carbono, la literatura nos permite imaginar futuros posibles, la historia nos muestra errores que no debemos repetir, el arte nos conecta emocionalmente con lo que debemos proteger.

Cada actividad del PRAE-GIRE, desde la prevención del dengue hasta la producción de árboles nativos, desde el reconocimiento de saberes ancestrales hasta los simulacros de evacuación, teje un mismo mensaje: somos parte de un todo interconectado donde cada acción tiene consecuencias. Cuando un estudiante aprende a separar los residuos, está cuidando el suelo y el agua. Cuando aprende sobre las abejas, está protegiendo su propia

alimentación. Cuando siembra un árbol, está regalando oxígeno a generaciones futuras. Cuando conoce la memoria histórica del territorio, está previniendo riesgos que vendrán después y aprenderá a no cometer los errores del pasado.


No hay salud pública sin ecosistemas sanos, no hay bienestar humano sin biodiversidad protegida, no hay futuro posible sin una relación armónica con la Pachamama: ¡Para ir con seguridad hacia el futuro, hay que volver a mirar hacia nuestro pasado para aprender!

Armenia, Quindío, 07 de noviembre de 2025.

Autores: Docentes Equipo PRAE-GIRE IE Teresita Montes 2025.

STEAM: cuando la ciencia, el arte y los saberes diversos se encuentran

A través de la Red de Vigilancia en Salud Pública Comunitaria REVCOM la comunidad educativa puede participar notificando factores de riesgo para la salud como criaderos de mosquitos, presencia de caracol africano, o eventos en salud que afectan miembros de la comunidad. Se diligencia el siguiente formato y se envía al siguiente correo electrónico: vigilanciacomunitariaarmenia@gmail.com

	REGISTRO NOTIFICACIÓN COMUNITARIA	Código: R-SS-PSS-309
	Secretaría de Salud	Fecha: 03/04/2017
	Proceso Desarrollo Integral del Sistema General de Seguridad Social (SGSS) en Salud a Nivel Municipal	Versión: 001
		Página: 1 de 1

Fecha de reporte	Día	Mes	Año
Fecha de Verificación	Día	Mes	Año

EVENTO DE SALUD A REPORTAR
BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN
LUGAR DE REPORTE
RESPONSABLE DE LA NOTIFICACIÓN
RESPONSABLE DE LA VERIFICACIÓN



ALCALDÍA DE
ARMENIA